

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВОКАТЕРИНОВСКАЯ ШКОЛА СТАРОБЕШЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании м/о
учителей естественно-
математического
направления

Протокол № 1
от 25. 08.2025 г. г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
Л.И. Ноздрина

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Л.И. Омельченко
Приказ № 128
01. 09.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 4800720)

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 5-7 классов

Рабочую программу составила
учитель Мартышевская Т.Н.

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. **Читательская грамотность** «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различия факта и мнения, содержащихся в тексте.

Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления.

Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей.

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых

знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков.

Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество. Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстахлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]]

В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

1 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

2 Работаем над проектом (Школьная жизнь)

3 Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

4 По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

5 Мир моего города (Человек и технический прогресс)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

1 Мои увлечения

2 Растения и животные в нашей жизни

3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

2 Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи.

Когда и кому бывают нужны креативные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Путешествия и отдых

2 Транспорт

3 Здоровье

4 Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Собираемся за покупками: что важно знать

2 Делаем покупки: как правильно выбирать товары

6 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1 Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

2 Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

3 Открываем мир науки (Человек и природа)

4 По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

5 Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1 Мои увлечения

2 Растения и животные в нашей жизни

3 Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Модели заданий:

- названия и заголовки (ПС3);
- рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4) 3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее) 4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)
- межличностные отношения (СПр5) ;
- исследовательские вопросы (ЕНПр6)

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

Разные образы и ассоциации

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

4 От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1 Спорт

2 Геометрические формы вокруг нас

3 Здоровый образ жизни

4 В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Семейный бюджет: по доходам — и расход

2 Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

3 На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

4 Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

1 Мы разные, но решаем общие задачи

2-3 Узнаем традиции и обычаи и учтываем их в общении. Соблюдаем правила.

Участвуем в самоуправлении 5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) 6

ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

4 Глобальные проблемы в нашей жизни

5 Заботимся о природе.

7 КЛАСС

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

1 Смысл жизни (Я и моя жизнь)

2 Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

3 Человек и книга

4 Будущее (Человек и технический прогресс)

5 Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

1 Наука и технологии

2 Мир живого

3 Вещества, которые нас окружают

4 Мои увлечения

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1 Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.

Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- сюжеты, сценарии (ПС),
- эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
- проблемы экологии (СПр),
- выдвижение гипотез (ЕНПр)

2 Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.

Разные сюжеты.

3 Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.

Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

4 От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

5 Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В домашних делах: ремонт и обустройство дома

2 В общественной жизни: спорт

3 На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

4 В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1 Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

2 Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

3 Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)

1 С чем могут быть связаны проблемы в общении

2 Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью

3 Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем

4-5 Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; 6
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности; б) овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: б) владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
 - владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение предметных результатов по предметной области «Русский язык литература», «Математика», предметы естественно-научного цикла.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Кол -во часо в	Дата прове д. План	Дата provе d. Факт	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность»							
1	Введение	1			Обсуждение понятия «функциональная грамотность» и значение её модулей	Беседа, планирование работы	(http:// skiv.instrao.ru/)
Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч.)							
2	Путешествие м и познаём мир (Путешествие по России)	1			Соотносить визуальное изображение с верbalным текстом, понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru)
3	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1			Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательска я грамотность. Зборник эталонных заданий.
4	Хотим участвовать в конкурсе	1			Приёмы работы с множественным текстом. Приёмы поиска информации.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	«Конкурс сочинений»: Открытый банк

	(Школьная жизнь)						заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			Приёмы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы.	Выявления роли визуальных объектов для Понимания текстов.	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			Приёмы извлечения информации из разных текстов.	Устанавливать взаимосвязи между текстами	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2. Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч.)

7	Мои увлечения	1			Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и её собака»	Использование полученных знаний для объяснения явлений	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2			Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных, построение рассуждений.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
10-11	Загадочные явления	2			Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч.)

12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1			Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:
----	--	---	--	--	--	----------------------------------	--

13	Выдвижение разнообразных идей	1			Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты	Совместное чтение текста заданий.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1			Обсуждение проблемы: Для чего нужны нестандартные идеи	Совместное чтение текста заданий	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:
15	От выдвижения до доработки идей	1			Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта «Нет вредным привычкам»	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.	Выполнение итоговой работы	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)

Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию	
----	--	---	--	--	---	---	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч.)

18.	Путешествие и отдых	1			Действия с величинами, с многозначными числами	Извлекать, анализировать, интерпретировать информацию	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
19	Развлечение и хобби	1			Работа с информацией.		«Аккумулятор радиотелефона»:

					Решение текстовой задачи		открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
20	Здоровье	1			Действия с натуральными числами		«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля-ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник»
21	Домашнее хозяйство	1			Размеры реального объекта, единицы длины		«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч.)

22	Собираемся за покупками: что важно знать	1			Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			Покупки. Виды покупок. Товар.	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)

24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, приобретаем	1			Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1			Финансовое планирование. Экономика денег.	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч.)							
26-27	«Деньги – не щепки, счётом крепки», «Велопрокат»	2			Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода	Финансовая грамотность: выявлять и анализировать финансовую информацию	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч.)							
28	Мы умеем дружить	1			Успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи	Приводить примеры уважительного и неуважительного взаимодействия между людьми	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
29	Общаемся с одноклассниками и живём интересно	1			Отношение между людьми. Семья и школа	Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций	Портал ИСРО РАО (fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

							Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными ? Что значит быть глобально компетентным?	1			Глобальные проблемы и локальные проблемы	Приводить примеры глобальных проблем	Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать	2			Глобальные проблемы в нашей жизни	Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найдёныш», «Загрязнение Мирового океана» Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода», «Планета будет зелёной»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2							
33	Подведение итогов	1			Оценка уровня сформированности	Оценивать результаты своей деятельности	Для конкретизации проявления

	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях				функциональной грамотности по шести составляющим.		сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http:// skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие	1			Подведение итогов занятий	Решение практических задач.	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол во ча с	Дата пров .Пла н	Дата prov .Фак т	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса							
1	Введение	1			Обсуждение понятия «функциональная грамотность» и значение её модулей	Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе и окружающим	Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5ч.)							
2	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1			Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьёй	Устанавливать связи между событиями или утверждениями	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			Приёмы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учётом языковых маркеров	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.p

4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			Приёмы распознания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			Приёмы распознания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации и в тексте-интервью	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			Приёмы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный приём автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч.)							
7	Мои увлечения	1			Выполнение заданий «Мир	Объяснение происходящих	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность.

					аквариума» и «Зеркальное отражение»	процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Пр
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2			Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаоблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых,) построение рассуждений.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
10-11	Загадочные явления	2			Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стёклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч.)							
12	Креативности в бытовых и	1			Модели заданий:	Совместное чтение текста	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6-6 кл, Кружок по

	учебных ситуациях: модели и ситуации				- названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? межличностные отношения; Исследовательские работы	заданий.Маркировка текста с целью выделения главного.	музыке, задания 1, 2, 3 6 6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 6 кл., Питание растений, задани
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления	1			Разные группы и категории. Разные образы и ассоциации	Совместное чтение текста заданий. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе.
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы : как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4
15	От выдвижения до доработки идеи.	1			Использование навыков креативного мышления для создания продукта	Выполнение проекта на основе комплексного задания: создание школьной газеты (о правилах поведения)	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез 6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты

16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1			Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
----	--	---	--	--	---	--	--

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.	Оценивать результаты своей деятельности.	
----	--	---	--	--	---	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч.)

18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1			Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы)	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pros
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1			Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.	Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	Здоровый образ жизни («Калорийности питания»), «Игра на льду»	1			Действия с натуральными числами, десятичными дробями	Выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

						обобщения и выводы.	
21	В школе и после школы «Игры в сети», «Занятия Алины»()	1			Числовое выражение. Значение выражения. Единицы времени. Масштаб		«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 5:Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» 4 ч.

22	Семейный бюджет: доход и расход	1		Бюджет семьи, доходы и расходы семьи.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovayagramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1		Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Комплекс «Непредвиденная траты», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovayagramotnost)
24	На чём можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.	1		Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/finansovaya

25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1			Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
----	--	---	--	--	---	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика 2 ч.

26-27	«Копейка к копейке – проживёт семейка», «Семейный бюджет»	2			Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Математическая грамотность: зависимость «цена-количество-стоимость»	Финансовая грамотность: выявление и анализ финансовой информации, оценка финансовых проблем. Математическая грамотность: извлекать информацию (из текста, таблиц, схем); распознавать математические объекты.	Комплекс «Дорога в школу» 6 класс Комплекс «День рождения мечты», 2022, 6 класс
-------	---	---	--	--	--	--	--

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч.)

28	Мы разные, но решаем общие задачи.	1			Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими разные культуры.	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
----	------------------------------------	---	--	--	--	---	---

					Обычаи и традиции разных стран и народов.		
29-30	Узнаём традиции и обычаи и учтываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	2			Межкультурное взаимодействие. Нормы и правила в школе и дома	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива.	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31	Глобальные проблемы в нашей жизни.	1			Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы.	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.pprosv.ru)
32	Заботимся о природе	1			Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем	Ситуация «Спасём орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево»

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33	Подведение итогов программы. Самооценка	1			Оценка (самооценка) уровня	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и	Примеры заданий разного уровня по функциональной грамотности (http://skiv.instrao.ru/)
----	---	---	--	--	----------------------------	--	--

	результатов деятельности на занятиях				сформированность и функциональной грамотности по шести составляющим	обосновывать свою позицию	
34	Итоговое занятие	1			Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности.	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34					

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Дата пров. План	Дата пров. Факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.							
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах			Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию			«Чудо на своём месте» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи			«Справочное бюро» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи			«Сгущёнка» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию			«Погружение» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
6. 7.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию			«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

8	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действия технологий.			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
9.	Мир живого	1	Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.			Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
10	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
12.	Мои увлечения	1					

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

13.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии, -выдвижение гипотез. 	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создания сюжетов и сценариев. -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, -решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), -выдвижения гипотез. 	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 · 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 · 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 · 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
14.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ -Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своём способе воплощения. 	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> · 7 кл., Путь сказочного героя, · 7 кл., Фотохудожник, · 7 кл., Геометрические фигуры · 7 кл., Танцующий лес, задание 1

			<p>-Чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет; · В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; · Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; · Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному; · Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). <p>-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? <i>(Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</i></p>		
15.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает</p>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p>	<p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru</p> <p>Комплексные задания •7 кл., В поисках правды</p>

		необходимость доработать идею?	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов: -По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (<i>появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устраниить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...</i>)		•7 кл., Кафе для подростков •7 кл., Поможем друг другу •7 кл., За чистоту воды
16.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): -Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», -Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?», -Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки), -Подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, -Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru По выбору учителя · 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, · 7 кл., Нужный предмет, · 7 кл., Книжная выставка, · 7кл., Мечтайте о великом, · 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, · 7 кл., Поможем друг другу
17.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru

						Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
						Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

18.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.		Приложение
-----	--	---	--	---	--	------------

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)

19.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1	Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость»	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математические объекты		Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2019/20: «Ремонт комнаты», 7 класс, Демонстрационный вариант: «Покупка телевизора»
.20	В общественной жизни: спорт	1	Представление данных: таблицы, диаграммы,			РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда»,

	Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»	Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления	(числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные,		Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
21.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей	Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Проводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и различия	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», 8 класс, 2019/20: «Кресельные подъемники»
22.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)	Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуацию математически, Наблюдать и проводить аналогии	Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (6 ч)

23.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Личная финансовая безопасность Мошенничество Виды финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
24.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Финансовое мошенничество	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «ПИН- код» - (2020, 7 класс)

			Правила защиты от финансового мошенничества				Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
25.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) Сборник эталонных заданий Выпуск 2 Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»
26.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания			http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)
27. 28.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	<u>Финансовая грамотность:</u> Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела	<u>Финансовая грамотность:</u> Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания <u>Математическая грамотность:</u> Извлекать информацию (из текста, таблицы,			<u>Математическая грамотность</u> http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2021: «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики»,

		<p><u>Рефлексия</u> <u>Математическая грамотность:</u> Зависимость «цена – количество-стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>			«Предпраздничная распродажа»
--	--	--	---	--	--	------------------------------

Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за умения преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (ч.)

29.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> необходимость межкультурного диалога. <i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов</p>	<p>Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p>		Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Семейные ценности» «Школьная жизнь»
30.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	<p><u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между</p>	<p>Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.</p>		http://skiv.instrao.ru Ситуации «Кто пойдет в поход» «Дай списать»

		людьми, действия в интересах коллектива.	Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов			
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1 <u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u> <u>Изменение климата, экологические и демографические проблемы</u>	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы			http://skiv.instrao.ru Ситуации «Нам не страшен гололед» «Деревья в городе» «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 Ситуация «Изменения в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1 <u>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.</u> <u>Проблемы прав человека в современном мире.</u>	Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.			http://skiv.instrao.ru Ситуация «Выбираем профессию» Ситуация «Экологичная обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1 Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию.			Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры

	деятельности на занятиях	составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.			заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	0	0	0	

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

Чтобы закрепить листов

Директор ГБОУ

«Новокатериновская школа
Старобешевского М.О.»

Л.И. Омельченко

